

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 25 июня 2025 года № 10

Разработчики программы:

Бабенко Наталья Львовна,
доцент кафедры социальных коммуникаций и технологий ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Тищенко Андрей Викторович,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Барсукова Татьяна Владимировна,

доцент кафедры естественнонаучного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук, доцент

Внешний эксперт

Фокин Николай Игоревич,

доцент кафедры образования и педагогических наук
Академии психологии и педагогики Южного федерального университета,
кандидат педагогических наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания РФ опирается на систему традиционных духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Актуальность разработанной программы определяется необходимостью реализации государственных стратегий в развитии образования в России. Ход реализации стратегии воспитания ориентирован на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в направлениях внеурочной деятельности: физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Основные нормативные требования к системе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности содержатся в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Образовательная программа может быть использована для повышения квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении условий, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках данной программы повышения квалификации раскрываются нормативно-правовые и организационные основы ведения внеурочной деятельности, осо-

бенности формирования универсальных учебных действий в процессе внеурочных занятий. Помимо этого, слушателям предлагаются два модуля вариативной части: внеурочная деятельность в рамках адаптивной педагогики и инновационные педагогические технологии в области организации внеурочной деятельности.

В результате освоения данной программы, слушатели овладеют теоретическими основами организации образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности:

- приобретут способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике в рамках внеурочной деятельности;
- будут готовы самостоятельно планировать и осуществлять учебную работу в рамках внеурочной деятельности в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;
- сформируют навыки построения индивидуального образовательного маршрута;
- усовершенствуют навыки работы с информацией: восприятие и создание информационно-коммуникационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации внеурочной деятельности в условиях реализации требований к результатам образовательного процесса ФГОС.

1.3. Планируемые результаты обучения

Педагог-организатор

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий	- Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - приоритетные направления развития образовательной системы	- Организовывать различные виды внеурочной деятельности; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведе-

		Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования	ния в реальной и виртуальной среде; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
--	--	---	--

1.4. Категория обучающихся: педагоги образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности.

1.5. Срок освоения программы: 108 часов/72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации внеурочной деятельности в условиях реализации требований к результатам образовательного процесса ФГОС.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности.

Объем программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть		88	20	38	30	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы реализации внеурочной деятельности в условиях ФГОС	8	2	2	4	
2	Модуль 2. Научно-методические основы организации внеурочной деятельности в образовательном процессе современной школы	24	6	12	6	
3	Модуль 3. Содержательно-технологические аспекты реализации внеурочной деятельности в условиях ФГОС	20	6	12	2	
4	Модуль 4. Организационно-методическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности	36	6	12	18	
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Вариативная часть		12	4	8		
Итого:		102	24	46	32	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Всего:		108	24	52	32	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации внеурочной деятельности в условиях реализации требований к результатам образовательного процесса ФГОС.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности.

Объем программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть		88	20	38	30	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы реализации внеурочной деятельности в условиях ФГОС	8	2	2	4	
1.1.	Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Российской Федерации	2	1	1		
1.2.	ФГОС как система условий реализации внеурочной деятельности. Основные направления организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС	3		1	2	
1.3.	Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы школы	3	1		2	
2	Модуль 2. Научно-методические основы организации внеурочной деятельности в образовательном процессе современной школы	24	6	12	6	
2.1.	Формы организации внеурочной деятельности в современной школе	8	2	4	2	
2.2.	Содержание внеурочной деятельности в рамках ФГОС	8	2	4	2	
2.3.	Разработка программ внеурочной деятельности в условиях ФГОС	8	2	4	2	

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Содержательно-технологические аспекты реализации внеурочной деятельности в условиях ФГОС	20	6	12	2	
3.1.	Современные образовательные технологии формирования УУД в условиях внеурочной деятельности	6	2	4		
3.2.	Технологическая карта внеурочного занятия в условиях ФГОС: структура и содержание	7	2	4	1	
3.3.	Взаимодействие педагогического коллектива по проектированию программ внеурочной деятельности	6	2	3	1	
4	Модуль 4. Организационно-методическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности	36	6	12	18	
4.1	Методическое и психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуального проекта	12	2	4	6	
4.2	Организация планирования и разработки индивидуальных и групповых проектов	12	2	4	6	
4.3	Направления и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности	12	2	4	6	
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Вариативная часть		12	4	8		
1	Программно-методическое сопровождение детей с ОВЗ во внеурочной деятельности					
2	Проектирование внеурочных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС					
Итого:		102	24	46	32	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Итого:		108	24	52	32	

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации внеурочной деятельности в условиях реализации требований к результатам образовательного процесса ФГОС.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть		52	16	35	1	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы реализации внеурочной деятельности в условиях ФГОС	8	3	5		
2	Модуль 2. Научно-методические основы организации внеурочной деятельности в образовательном процессе современной школы	24	8	16		
3	Модуль 3. Содержательно-технологические аспекты реализации внеурочной деятельности в условиях ФГОС	20	5	14	1	
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Вариативная часть		12	4	8		
Итого:		66	20	43	3	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Всего:		72	20	49	3	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации внеурочной деятельности в условиях реализации требований к результатам образовательного процесса ФГОС.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть		52	16	35	1	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы реализации внеурочной деятельности в условиях ФГОС	8	3	5		
1.1.	Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Российской Федерации	3	1	2		
1.2.	ФГОС как система условий реализации внеурочной деятельности. Основные направления организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС	3	1	2		
1.3.	Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы школы	2	1	1		
2	Модуль 2. Научно-методические основы организации внеурочной деятельности в образовательном процессе современной школы	24	8	16		
2.1.	Формы организации внеурочной деятельности в современной школе	8	4	4		
2.2.	Содержание внеурочной деятельности в рамках ФГОС	8	2	6		
2.3.	Разработка программ внеурочной деятельности в условиях ФГОС	8	2	6		

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Содержательно-технологические аспекты реализации внеурочной деятельности в условиях ФГОС	20	5	14	1	
3.1.	Современные образовательные технологии формирования УУД в условиях внеурочной деятельности	9	2	7		
3.2.	Технологическая карта внеурочного занятия в условиях ФГОС: структура и содержание	6	2	4		
3.3.	Взаимодействие педагогического коллектива по проектированию программ внеурочной деятельности	5	1	3	1	
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Вариативная часть		12	4	8		
1	Программно-методическое сопровождение детей с ОВЗ во внеурочной деятельности					
2	Проектирование внеурочных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС					
Итого:		66	20	43	3	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Итого:		72	20	49	3	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Организация и содержание внеурочной деятельности в условиях ФГОС	Педагоги образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	108	108	3 недели
2	Организация и содержание внеурочной деятельности в условиях ФГОС	Педагоги образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС»

Модуль 1. Нормативно-правовые основы
реализации внеурочной деятельности в условиях ФГОС

Тема 1.1. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Российской Федерации (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Конвенция ООН о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2022 года «Об образовании в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 января 2021 г. № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 г. № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>).

Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий “Разговоры о важном”»).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Практическое занятие. Составить таблицу, содержащую требования нормативных документов, регламентирующих обновление содержания и технологий внеурочной деятельности согласно ФГОС.

Тема 1.2. ФГОС как система условий реализации внеурочной деятельности. Основные направления организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС (практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Внеурочная деятельность как часть учебно-воспитательного процесса и форма организации свободного времени обучающихся в соответствии с ФГОС. Основы содержания внеурочной деятельности. Уровни воспитательных результатов в соответствии с ФГОС. «Разговоры о важном». Методический конструктор внеурочной деятельности. Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности.

Практическое занятие. Определите ведущие направления внеурочной деятельности, актуальные для основной школы. Опирайтесь на свой опыт:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Тема 1.3. Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы школы (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Место внеурочной деятельности в структуре ООП. Особенности организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. Направление «Разговоры о важном». Комплектование часов внеурочной деятельности. Отличия внеурочной деятельности от дополнительного образования. Система оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа. Составить форму плана внеурочной деятельности по направлениям. В разработке плана отразить следующую информацию: направления, место проведения, время проведения, формы организации, объем времени.

Составить таблицу и раскрыть виды обучения в условиях организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Тестирование.

Модуль 2. Научно-методические основы организации внеурочной деятельности в образовательном процессе современной школы

Тема 2.1. Формы организации внеурочной деятельности в современной школе (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Формы внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности по направлениям. Формы внеурочной деятельности по видам (словесно-логические, образно-художественные формы, трудовые формы внеурочной деятельности, игровые (досуговые) формы работы, психологические формы). Особенности организации следующих форм внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, конференция, слет, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, практика, экскурсия, культ-поход, туристический поход, субботник.

Практическое занятие. Соотнесите виды внеурочной деятельности и образовательные результаты, которые могут быть достигнуты в процессе деятельности.

Составьте таблицу задач направлений поддержки и просвещения формы внеурочной деятельности по видам. Приведите по несколько примеров каждой из них. Охарактеризуйте основные средства воздействия на обучающегося при реализации каждой формы.

Тема 2.2. Содержание внеурочной деятельности в рамках ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Цель внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. Принципы внеурочной деятельности образовательной программы начального общего образования. Принципы внеурочной деятельности образовательной программы среднего общего образования.

Учебно-тематическое планирование в программе внеурочной деятельности.

Практическое занятие. Назовите основные факторы, определяющие модель организации внеурочной деятельности.

Назовите условия организации внеурочной деятельности, которые должны учитываться в образовательной организации.

Представьте взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности (поддержка и просвещение обучающихся по одному из направлений внеурочной деятельности).

Сформулируйте методику для диагностики интересов и способностей школьников с целью выявления направления внеурочной учебной деятельности.

Рассмотрите разные подходы к формированию содержания внеурочной учебной деятельности в зависимости от выбранного направления.

Тема 2.3. Разработка программ внеурочной деятельности в условиях ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Содержание программ внеурочной деятельности. Учебно-тематическое планирование в программе внеурочной деятельности. Особенности программ направления «Разговоры о важном».

Практическое занятие. Что вкладывают в понятие «внеурочная учебная деятельность»?

Какие типы образовательных программ внеурочной учебной деятельности вы знаете?

Назовите основные структурные компоненты (элементы) программы внеурочной учебной деятельности.

Охарактеризуйте принципы выбора программы внеурочной учебной деятельности школьников.

Охарактеризуйте основные направления внеурочной учебной деятельности.

Назовите основные задачи, на решение которых направлена внеурочная учебная деятельность.

Проанализируйте материал по теме «Эффективные методы внеурочной учебной деятельности».

Разработайте план одного мероприятия и покажите взаимосвязь направлений, форм и результатов внеурочной деятельности в поддержке и просвещении обучающихся одной из возрастных групп (возрастную группу выбирать самостоятельно).

Тестирование.

Модуль 3. Содержательно-технологические аспекты реализации внеурочной деятельности в условиях ФГОС

Тема 3.1. Современные образовательные технологии формирования УУД в условиях внеурочной деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие «образовательная технология». Технологии для формирования УУД: технологии проектного обучения, игровые технологии, групповые технологии, компьютерные технологии и др. Понятие универсальных учебных действий. Личностные УУД. Регулятивные УУД. Познавательные УУД. Знаково-символические УУД. Коммуникативные УУД.

Практическое занятие. На основе практического опыта дайте оценку результативности применения образовательной технологии при реализации цели «формирования УУД».

Используя технологию П.Я. Гальперина «Поэтапного формирования умственных действий», покажите формирование УУД по одному из направлений при реализации программ начального, основного и среднего общего образования (можно на примере проектно-исследовательской работы)

Тема 3.2. Технологическая карта внеурочного занятия в условиях ФГОС: структура и содержание (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Понятие технологической карты образовательного процесса. Межпредметная связь в технологической карте. Этапы и ход занятий по формированию УУД.

Практическое занятие. Сформулируйте рекомендации для проведения мозгового штурма по вопросу «Искусственный интеллект» среди обучающихся и педагогов.

Назовите основные классификации квест-технологий во внеурочной деятельности.

Определите оценку результатов обучающихся в рамках организации образовательных квестов во внеурочной деятельности.

Сформулируйте характеристику существующей инфраструктуры отдельного помещения по направлению внеурочной деятельности «Творческая мастерская».

Тема 3.3. Взаимодействие педагогического коллектива по проектированию программ внеурочной деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Методы и формы взаимодействия в педагогическом коллективе. Типы взаимодействия педагогов по проектированию программ внеурочной деятельности. Методические рекомендации по конструированию рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Прогнозирование результата реализации программы внеурочной деятельности. Система оценивания метапредметных результатов с учетом требований ФГОС.

Практическое занятие. Сформулируйте рекомендации по конструированию рабочих программ курсов внеурочной деятельности по следующим формам реализации программ внеурочной деятельности:

- «детские общественные объединения»;
- «секция»;
- «школьный спортивный клуб»;
- «сетевое сообщество»;
- «военно-патриотическое объединение»;
- «медиа-класс»;
- «акселератор образовательных технологий».

Самостоятельная работа. Составьте план реализации внеурочной работы педагога и обучающихся в каникулярное время.

Тестирование.

1. Проанализируйте отчет педагогов-практиков Ростовской области (https://vk.com/video18837615_456239027):

- соотнесите виды внеурочной деятельности и образовательные результаты, которые могут быть достигнуты в процессе деятельности;
- составьте таблицу задач направлений поддержки и просвещения формы внеурочной деятельности по видам. Приведите по несколько примеров каждой из них;
- охарактеризуйте основные средства воздействия на обучающегося при реализации каждой формы.

2. Опираясь на образовательный сервис (<https://rsv.ru/>), следует:

- назвать основные факторы, определяющие модель организации внеурочной деятельности;
- назвать условия организации внеурочной деятельности, которые должны учитываться в образовательной организации.
- представить в взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности: поддержки и просвещения обучающихся по одному из направлений внеурочной деятельности;
- сформулировать методику для диагностики интересов и способностей школьников с целью выявления направления внеурочной учебной деятельности;
- рассмотреть разные подходы к формированию содержания внеурочной учебной деятельности в зависимости от выбранного направления.

3. Рассмотрите образовательный календарь Министерства просвещения РФ, выберите дату для участия в образовательных мероприятиях Российской Федерации (<https://kalendar.apkpro.ru/>).

4. Рассмотрите конструктор рабочих программ «Разговоры о важном» <https://edsoo.ru/>.

Что вкладывают в понятие «внеурочная учебная деятельность»?

Какие типы образовательных программ внеурочной учебной деятельности вы знаете?

Назовите основные структурные компоненты (элементы) программы внеурочной учебной деятельности.

Охарактеризуйте принципы выбора программы внеурочной учебной деятельности школьников.

Охарактеризуйте основные направления внеурочной учебной деятельности.

Назовите основные задачи, на решение которых направлена внеурочная учебная деятельность.

Проанализируйте материал по теме «Эффективные методы внеурочной учебной деятельности».

Разработайте план одного мероприятия и показать взаимосвязь направлений, форм и результатов внеурочной деятельности в поддержке и просвещении обучающихся одной из возрастных групп (возрастную группу выбирать самостоятельно).

Рассмотрите федеральный реестр примерных программ (<https://fgosreestr.ru/>).

Рассмотрите АООП (<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo/>) и составьте таблицу, раскрыв виды обучения в условиях организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Модуль 4. Организационно-методическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности

Тема 4.1. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуального проекта (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Индивидуальный проект как особая форма организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Этапы создания индивидуального проекта. Психологическая готовность педагогов образовательной организации к построению новой образовательной модели проектной деятельности обучающихся. Наставничество в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Изменение ценностных ориентаций и ролевых функций самого педагога при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Способы развития инициативы и творчества обучающихся при реализации индивидуального проекта. Обеспечение мотивации всех участников педагогического взаимодействия на сотрудничество. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в диалоге (полилоге) в рамках проектно-исследовательской деятельности.

Практическое занятие. Круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса на всех этапах создания индивидуального проекта.

2. Оказание информационно-методической поддержки педагогам, родителям, обучающимся по вопросам выполнения индивидуального проекта.

Самостоятельная работа. Составьте план психолого-педагогического сопровождения и обеспечения прохождения индивидуального проекта обучающимися, включающий все этапы выполнения.

Тема 4.2. Организация планирования и разработки индивидуальных и групповых проектов (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Организация проектной деятельности в образовательной организации: предложения идей, формулирование замысла проекта и цели его реализации, определение задач, установление планируемых результатов, прогнозирование последствий реализации проекта, разработка проекта, представление проекта.

Деятельность педагога в системе субъект-субъектных отношений с обучающимися на каждом этапе разработки и реализации индивидуального проекта. Оценка результативности выполнения индивидуального проекта. Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Практическое занятие. Разработка технологической карты реализации индивидуального проекта.

Самостоятельная работа. Разработка критериев и показателей уровня УУД, сформированных в процессе реализации индивидуального проекта.

Тема 4.3. Направления и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Основные направления и содержание учебных проектов. Объект и предмет исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Исследовательские методы в деятельности обучающихся.

Формы отчетности по проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках курса «Индивидуальный проект». Оценивание учебных проектов и развития личности обучающихся как завершающий этап реализации индивидуальных и групповых проектов.

Практическое занятие. Формулирование объекта, предмета, цели и задачи исследования на основе выдвинутой гипотезы. Отбор форм и методов исследования.

Самостоятельная работа. Разработка форм отчетности с критериями оценивания учебного проекта.

Вариативная часть

Тема 1. Программно-методическое сопровождение детей с ОВЗ во внеурочной деятельности

Лекция. Понятие «адаптированная образовательная программа», структура адаптированной образовательной программы. Основные цели и задачи реализации адаптированных образовательных программ. Нормативно-правовая документация, определяющая требования к адаптированной образовательной программе. Особен-

ности разработки адаптированной образовательной программы для различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие. Сформулируйте модель адаптированной образовательной программы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

Используйте следующий компонентный состав структуры адаптированной образовательной программы.

Тема 2. Проектирование внеурочных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС

Лекция. Понятие и классификация современных педагогических технологий. Условия, влияющие на выбор и эффективность применения технологий. Постановка и формулирование целей образования на разных уровнях образовательного процесса (урок, тема, предмет) в соответствии с требованиями ФГОС. Использование цифровых инструментов и сервисов в деятельности современного педагога при реализации внеурочной деятельности.

Технология проектирования внеурочных занятий по обучению игре в шахматы на основе современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.

Практическое занятие. Проектирование и представление внеурочных занятий на основе современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

Критерии оценивания: тест выполнен успешно, если 70% заданий решены правильно.

Количество попыток: 3.

Примеры заданий.

В каждом задании выберите один или несколько вариантов правильных ответов:

1. Принципы построения общероссийской системы профессионального роста учителя:

а) система профессионального роста учителя должна быть организована в соответствии с положениями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Профессионального стандарта педагога;

б) система профессионального роста учителя должна учитывать многообразие форм и видов деятельности в системе образования;

в) система профессионального роста учителя должна быть комплексной и включать различные взаимосвязанные стандартизированные процедуры и механизмы, в том числе: процедуры оценки компетенций; процедуры повышения квалификации; механизмы профессиональной помощи и поддержки учителей;

г) оценка компетенций учителя должна основываться на многообразии форм и быть вариативной, выбор форм и направлений оценки должен осуществляться при участии самого учителя;

д) все вышеперечисленное.

2. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС:

а) преемственность; б) развитие; в) научность; г) вариативность.

3. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;

в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;

г) Послание Президента РФ Федеральному Собранию.

4. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям...»:

а) целям; б) педагогам; в) результатам; г) содержанию.

5. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

а) информационный; б) системно-деятельностный;

в) интегративный; г) традиционный.

6. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- г) опирается на зону ближайшего развития;
- д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

7. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- а) Министерства просвещения РФ;
- б) министерства образования Ростовской области;
- в) учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательной организации.

8. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- а) Устав образовательной организации;
- б) ФГОС ООО;
- в) примерная образовательная программа ООО;
- г) Фундаментальное ядро содержания общего образования.

9. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- а) личностный блок;
- б) регулятивный блок;
- в) познавательный блок;
- г) здоровьесберегающий блок;
- д) коммуникативный блок.

10. Завершите предложение «Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить...»:

- а) программу развития;
- б) индивидуальную образовательную траекторию;
- в) жизненные планы;
- г) взаимоотношения.

11. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- в) все ответы верны.

12. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это:

- а) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности;
- б) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка;
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включённость, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание.

13. Основная образовательная программа определяет:

- а) цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин;
- б) перечень дисциплин и требования к результатам их освоения;
- в) цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

14. Сколько всего уровней предусмотрено в программе внеурочной деятельности:

- а) 4; б) 3; в) 2; г) 1.

15. Какой принцип не относится к планированию внеурочной деятельности:

- а) принцип дифференцированного написания;
- б) принцип целостности;
- в) принцип личностно-деятельностного подхода;
- г) принцип научной организации.

3.1.2. Промежуточная аттестация.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценивания: тест выполнен успешно, если 70% заданий решены правильно.

Количество попыток: 3.

Примеры заданий.

В каждом задании выберите один или несколько вариантов правильных ответов.

1. К функциям внеурочной деятельности относится:

- а) обучающая; б) воспитательная; в) развивающая; г) все ответы верны.

2. Чтобы успешно вести внеурочную деятельность, необходимо учитывать:

- а) специфические особенности обучающихся разных возрастов;
- б) особенности коллективной жизни на каждом конкретном этапе;
- в) индивидуальные особенности обучающихся;
- г) все выше перечисленное.

3. Воспитательная цель внеурочной деятельности подразумевает:

- а) развитие у обучающихся памяти, внимания, абстрактного мышления, способности сосредоточиться;
- б) воспитание у обучающихся умения работать в команде, взаимопомощи, уважения к традициям других стран.

4. Развивающая цель внеурочной деятельности подразумевает:

- а) развитие у обучающихся памяти, внимания, абстрактного мышления, способности сосредоточиться;
- б) воспитание у обучающихся умения работать в команде, взаимопомощи, уважения к традициям других стран.

5. Основные отличия внеурочной деятельности от учебной работы:

- а) добровольный характер участия обучающихся;
- б) отсутствие строгой регламентации;
- в) в основе внеурочной деятельности лежит самоуправление школьников;
- г) все вышеперечисленное.

6. К методическим требованиям к внеурочной деятельности относится:

- а) органическая связь урочной и внеурочной работы;
- б) обязательность в выполнении поручений;
- в) целенаправленность и регулярность внеурочных занятий;
- г) охват разными видами внеурочной деятельности как можно большего количества учащихся;
- д) комплексность воспитания;
- е) все выше перечисленное.

7. Верно ли утверждение «Под системой внеурочной деятельности понимается совокупность взаимосвязанных организационных форм, методов и видов внеурочной деятельности, объединенных общими целями»?

- а) Верно; б) неверно.

8. Какие формы внеурочной деятельности могут быть использованы?

- а) Слет объединение;
- б) кружок, факультатив, соревнование;
- в) турнир, концерт;
- г) все ответы верны.

9. Может ли во внеурочной деятельности использоваться индивидуальная форма проведения занятий?

- а) Нет; б) да.

10. Какие структурные элементы содержит образовательная программа внеурочной деятельности?

- а) Средства контроля, учебно-методические средства обучения;
- б) календарно-тематический план, содержание рабочей программы;
- в) титульный лист, пояснительная записка, требования к уровню подготовки обучающихся;
- г) все ответы верны.

11. Что из нижеперечисленного является основной целью внеурочной деятельности?

- а) Повышение успеваемости в учебе;
- б) развитие творческих способностей;
- в) укрепление физического здоровья;
- г) развитие социальных навыков.

12. Какой вид внеурочной деятельности обеспечивает развитие музыкальных навыков?

- а) Художественное творчество;
- б) физическая культура;
- в) музыкальное искусство;
- г) научно-исследовательская деятельность.

13. Какая роль преподавателя в организации внеурочной деятельности?

- а) Организация и руководство деятельностью;
- б) оценка успехов обучающихся;
- в) подготовка учебных материалов;
- г) формирование расписания занятий;

14. Какая форма внеурочной деятельности предоставляет возможность развития коммуникативных навыков?

- а) Спортивные секции;
- б) кружки и клубы;
- в) летние лагеря;
- г) познавательные экскурсии.

15. Какой вид внеурочной деятельности способствует развитию творческого мышления?

- а) Компьютерные курсы;
- б) физическая культура;
- в) художественное творчество;
- г) общественная деятельность.

16. Какая роль родителей в организации внеурочной деятельности?

- а) Финансовое обеспечение;
- б) участие в организации и поддержка;
- в) оценка успехов обучающихся;
- г) подготовка учебных материалов.

17. Какой вид внеурочной деятельности способствует развитию физической активности?

- а) Музыкальное искусство;
- б) творчество и художественное творчество;
- в) физическая культура;
- г) летние лагеря.

18. Какая форма внеурочной деятельности способствует развитию лидерских качеств?

- а) Кружки и клубы;
- б) спортивные секции;
- в) общественная деятельность;
- г) компьютерные курсы.

19. Какой вид внеурочной деятельности обеспечивает развитие научно-исследовательских навыков?

- а) Творчество и художественное творчество;
- б) познавательные экскурсии;
- в) научно-исследовательская деятельность;
- г) физическая культура.

20. Какая форма организации внеурочной деятельности предполагает проведение занятий в специально оборудованном помещении?

- а) Кружок;
- б) секция;
- в) мастер-класс;
- г) студия.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: защита проекта.

Описание, требования к выполнению: в соответствии с промежуточной аттестацией обучающиеся по программам дополнительного профессионального образования допускаются к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация и содержание внеурочной деятельности в условиях ФГОС».

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

К итоговой аттестации допускается слушатель, успешно выполнивший все требования учебного плана дополнительной профессиональной программы и успешно прошедший испытания в системе промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация и содержание внеурочной деятельности в условиях ФГОС» проводится в форме защиты итоговой проектной работы.

Критерии оценки

Критерии оценки	Баллы		
	0	1	2
1	2	3	4
1. Титульный лист			
Соответствие оформления требованиям к проектам (наименование образовательной организации)			
2. Аннотация			
Наличие необходимых элементов: направленность проекта, актуальность, режим занятий, общий объем проекта, срок освоения проекта, особенности организации образовательного процесса, перечень форм обучения, перечень видов занятий, перечень форм подведения итогов; логичность, последовательность изложения			
Нормативно-правовая база для проектирования актуальна на дату разработки проекта			

1	2	3	4
Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения. Цель отражает направленность проекта и планируемый образовательный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач отображают шаги по достижению образовательного результата (образовательные результаты сформулированы с учетом социально-экономической специфики региона как полезные, устойчивые, внутренние изменения человека, которые могут быть достигнуты в результате освоения программы)			
Соответствие планируемых результатов (предметные, метапредметные, личностные) целям и задачам проекта			
Воспитательный потенциал (цель, задачи воспитательной работы, ожидаемые результаты, формы проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного воздействия)			
Наличие информационно-методических условий реализации проекта, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, методические материалы к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса)			
Наличие оценочных материалов (пакета диагностических методик), позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов			
Список литературы			
Наличие списков литературы для педагога, обучающихся (родителей)			
Соответствие оформления списков использованной и рекомендуемой литературы правилам составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 и ГОСТ Р 7.0.108 – 2022)			
Оформление проекта			
Соответствие и обоснованность используемой терминологии, отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок			
Итого:			

Проект зачитывается при достижении 15 баллов

Требования к итоговому проекту. По данной программе повышения квалификации предусмотрена защита проекта в виде презентации.

На слайдах презентации должны быть отражены тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика.

Количество слайдов: не более 20.

При создании презентации обучающийся должен использовать единый стиль оформления.

По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов.

- 1 слайд – титульный (образовательная организация, тематика работы, автор, руководитель, дата);
- 2 слайд – вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – цели и задачи работы;

- 4 слайд – методы, применяемые в работе;
- с 5-го слайда – основная часть;
- 2 последних слайда – заключение.

Тематика проектной работы

- «Реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС (организационный аспект)».
- «Направление “Разговоры о важном”» (тема из перечня, рекомендованного Министерством просвещения РФ, одна на выбор).
- «Типы организационных моделей внеурочной деятельности».
- «Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности».
- «Внеурочная деятельность в школе: актуальность реализации».
- «План внеурочной деятельности».
- «Программа внеурочной деятельности по ФГОС».
- «Внеурочная деятельность в начальной школе».
- «Анализ внеурочной деятельности».
- «Преемственность в организации и содержании внеурочной деятельности начальной и основной ступеней школы в условиях введения и реализации ФГОС».
- «Психолого-педагогическое сопровождение преемственности в организации внеурочной деятельности».
- «Методы отслеживания динамики развития детей младшего школьного и подросткового возраста на занятиях внеурочной деятельности».
- «Формирование универсальных учебных действий средствами внеурочной деятельности».
- «Развитие критического мышления учащихся на уроках и внеурочной деятельности».
- «Развитие УУД во внеурочной деятельности через историческую игру и метод проектов».
- «Приемы формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности».
- «Искусственный интеллект во внеурочной деятельности».

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский.

Технические средства обучения: компьютерное оборудование, интерактивная доска со встроенным проектором.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Конвенция ООН о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2022 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации”».

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Письмо Министерства просвещения РФ от 26 января 2021 г. № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».

Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 г. № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/2a682f0091a7354a5b60bd9e8e699b237680585c/.

Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05).

Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей, письмо Минпросвещения России от 25.11.2022 № ТВ-2610/022.

Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий “Разговоры о важном”».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий “Разговоры о важном”»).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

Список литературы

1. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: методическое пособие /науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – Текст: непосредственный.
2. **Горошко, Н.В.** Практические работы на местности и образовательные маршруты по изучению природы родного края /Н.В. Горошко, О.С. Литвинова; Министерство образования и науки РФ; Новосибирской гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017. – 188 с. – Текст: непосредственный.
3. **Евладова, Е.Б.** Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования /Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – Москва: Прима, 2015. – 482 с. – Текст: непосредственный.
4. **Кулдашова, Н.В.** Навигатор по организации внеурочной деятельности. ФГОС /Н.В. Кулдашова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 141 с. – Текст: непосредственный.
5. **Сулеева, М.Т.** Технологии тимбилдинга как форма работы с педагогическим коллективом /М.Т. Сулеева. – Текст: электронный //Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2017 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2017. – С. 11–14. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11645/>.
6. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие. – Барнаул: АлтГПУ, 2019. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

- Обучающая платформа Moodle, на которой создана персонализированная среда обучения, позволяющая эффективно освоить контент дополнительной профессиональной программы. – URL: <http://do.iro61.ru>.
- Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <http://edu.gov.ru/>.
- КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
- Консультант Плюс: справочная правовая система. – URL: <http://www.consultant.ru>.
- Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. – URL: <http://fgos.ru/>.